

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического
совета ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский
педагогический колледж»
протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Экспертным советом ГБПОУ РМ
«Зубово-Полянский педагогический
колледж»
протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цель учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего. <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть готовым к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть готовым к труду, осознавать ценность мастерства, трудолюбия; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, быть способным инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознавать ценность научной деятельности, осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; - наличие представлений об

<p>различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и 	<p>использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов; - определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдений; - готовить устные выступления и письменные работы; - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения; - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях; - сформированность умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации.
---	---	---

	<p>предпочтений; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
--	--	--

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч.	
Основное содержание	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Подготовка и планирование индивидуального проекта		12	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 4
Тема 1.1. Методология проектной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Понятия: проект, проблема, актуальность. Цель и задачи. Этапы работы: подготовительный этап, планирование, выполнение проекта, оценка результатов, подготовка к защите, защита проекта. Требования к структуре и содержанию. Критерии оценивания.		
	Определение темы проекта. Планирование учебного проекта. Предмет и объект исследования. Продукт проекта		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2. Планирование индивидуального проекта	Содержание учебного материала	4	
	Выбор темы индивидуального проекта. Проектирование структуры индивидуального проекта. Составление плана работы над индивидуальным проектом		
	Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта		
	Практическое занятие		
Тема 1.3. Информационные ресурсы проектной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Виды источников информации. Методы, приемы, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.4. Информационные ресурсы индивидуального проекта	Содержание учебного материала	2	
	Поиск источников информации в соответствии с темой индивидуального проекта		
	Практическое занятие		
Раздел 2. Реализация индивидуального проекта		12	ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ПК 1.1, ПК 3.1

Тема 2.1. Выполнение индивидуального проекта	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	ОК 4, ОК 9
	Выполнение практической части индивидуального проекта		
	Практическое занятие		
Тема 2.2. Требования к оформлению индивидуального проекта	Содержание учебного материала	2	
	Общие требования к оформлению индивидуального проекта. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Оформление индивидуального проекта	Содержание учебного материала	2	
	Оформление проектной работы		
	Практическое занятие		
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности		6	
Тема 3.1. Структура и оформление презентации	Содержание учебного материала	2	
	Требования к оформлению презентации		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2. Подготовка презентации	Содержание учебного материала	2	
	Овладение навыками работы в программе разработки презентаций		
	Практическое занятие		
Тема 3.3. Публичное выступление	Содержание учебного материала	2	
	Подготовка речи к защите		
	Практическое занятие		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет – Защита проектов)		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить студентам свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период их внеучебной деятельности. Это обусловлено особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова .- Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 208 с.
2. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Модуль 2: Дедуктивный метод проектирования: от готового продукта к его осмыслению. Учебник для общеобразовательных организаций, работающих в режиме разновозрастного обучения / [О.И. Сенина] – Усть-Илимск, 2021. – 38 с.

Дополнительные источники:

1. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://psystudy.ru> (Электронный научный журнал)
2. <http://studentam.net> (Электронная библиотека учебников)
3. <http://www.gumer.info> (Библиотека)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.2, 1.4 Р 2 Темы 2.1 П-о/с	Тестирование Представление результатов практических работ Защита индивидуального проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Тема 1.3, 1.4 Р 2 Темы 2.1 П-о/с	Тестирование Представление результатов практических работ Защита индивидуального проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1 Тема 1.1, 1.2 Р 2 Темы 2.1 П-о/с	Тестирование Представление результатов практических работ Защита индивидуального проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.3 Р 2 Темы 2.1 П-о/с, 2.2 Р 3 Темы 3.1	Тестирование Представление результатов практических работ Защита индивидуального проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3	Тестирование Представление результатов практических работ Защита индивидуального проекта
ПК 1.1. Проектировать	Р 2 Темы 2.1 П-о/с	Тестирование

образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся		Представление результатов практических работ Защита индивидуального проекта
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.	Р 2 Темы 2.1 П-о/с	Тестирование Представление результатов практических работ Защита индивидуального проекта

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.