

**Представление  
собственного педагогического опыта  
преподавателя истории  
ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»  
Дерновой Марианны Валерьевны**

Нам довелось жить и работать в XXI веке, веке динамичном, который сформировал быстро развивающееся и постоянно меняющееся общество. За темпами этих изменений трудно угнаться, но жизнь заставляет нас идти в ногу со временем. Перед системой профессионального образования сегодня ставятся принципиально новые задачи по формированию у студентов системного мышления, коммуникативной и информационной культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности. Понятно, что в этих условиях требуются новые подходы к обучению студентов. Необходимо постигать и внедрять в учебный процесс новые педагогические подходы, в рамках которых студенты колледжа получают возможность на базе минимума знаний развивать умения и навыки, необходимые для дальнейшего повышения профессионального уровня, а также развивать способности к жизненному самоопределению. Нам, преподавателям истории, также необходимо продолжать формировать представления об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах, воспитывать базовые национальные ценности, уважение к истории, культуре, традициям, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

В течение всего межаттестационного периода я работала над методической проблемой: «Использование интерактивных методов обучения на уроках истории». Применяла кейс-технологии, проблемные лекции, дискуссии и дебаты по проблемным вопросам истории, интерактивные учебные занятия с использованием ИКТ, работу с электронными ресурсами. Не ради очередной педагогической моды я обратилась к этим методам. Меня никак не устраивало отношение молодых людей к отечественной истории: иногда равнодушно-отчуждённое, иногда откровенно нигилистическое, у самых добросовестных - ради отметки. Всякими способами мне хотелось погрузить их в историю, разбудить в них патриотическое чувство, сделать соучастниками исторических событий. Так, открытый урок «Распалась цепь великая...» (160-летию отмены крепостного права в России) прошёл в форме проблемной лекции. Студенты не были пассивными слушателями и не получали знания в готовом виде, на протяжении урока они, работая в парах, группах, обсуждали и решали проблемные вопросы по теме: Считаете ли вы верной оценку крестьянской реформы Н.А.Некрасовым? Какую ценность приобрела личная свобода человека для крестьян в 1861 году в Российской империи? Почему предшественники Александра II не решились на отмену крепостного права? Что заставило нового императора принять это непростое решение? и т.д. По ходу урока студенты работали с историческими

источниками: фрагментом из статьи А.И.Герцена «Манифест», фрагментом из записок кн. Д.О.Оболенского, фрагментом из дневника Великого князя Константина Николаевича. В конце урока студенты самостоятельно формулируют положительные и негативные итоги отмены крепостного права и, возвращаясь к эпиграфу урока и обсуждая этот проблемный вопрос, высказывают своё мнение о значении крестьянской реформы для дальнейшего развития Российского общества.

Удачно прошёл интегрированный урок на тему: «Природа и сущность человека. Факторы развития личности». Содержание данного урока представляло собой интеграцию учебного материала по УД «Основы философии» («Философская антропология») и УД «Педагогика» («Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности»).

Интеграция учебного материала по двум дисциплинам позволила преодолеть поверхностное и формальное изучение вопроса, расширила информацию, углубила понимание, обобщила и систематизировала изученный материал.

Ведущей дисциплиной в данном случае являлся учебный предмет «Философия». Материалы урока педагогики способствовали углублению, расширению, уточнению содержания рассматриваемой темы. В связи с этим урок вела самостоятельно в присутствии преподавателя педагогики как активного наблюдателя, ассистента и консультанта.

На данном уроке создавались более благоприятные условия для развития интеллектуальных умений студентов, что позволяло выйти на формирование более широкого синергетического мышления и научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях. Студентам предлагались следующие приёмы работы: «Знакомый незнакомец», «Интеллектуальный футбол», расшифровка кроссенса, составление интеллект-карты, «Научные лаборатории».

Естественным дополнением к урокам является внеклассная работа, которая проводилась в форме хакатона, квеста, исторических вечеров. К своим профессиональным удачам я отношу такие мероприятия, как хакатон «...Он всеобъемлющей душой на троне вечный был работник» (300-летию со дня провозглашения Петра I императором посвящается), Квест «Они сражались за Родину», героям Великой Отечественной войны - уроженцам Мордовии посвящается.

Изучение личности Петра I в колледже предусмотрено в рамках уроков истории в разделе «Россия в эпоху петровских преобразований». Расширить, углубить представления о роли личности этого реформатора возможно на различных внеклассных мероприятиях.

Одной из современных форм внеклассных мероприятий является хакатон. Хакатон – это короткий интенсивный период, когда участники, объединившись в группы, сообща решают общие задачи и представляют в качестве результата совместный проект.

Цель этого формата – дать студентам набор знаний, которые сложно получить в ходе обычного обучения. Для успеха в работе нужны не только предметные навыки, но и soft skills – коммуникационные и организационные. Данное мероприятие позволяет создать интерактивную среду, в которой студенты могут практическим образом использовать материал уроков и новые технологии, овладеть критическим мышлением, работать в команде и в стрессовых ситуациях, преподнести результаты своей работы в понятном виде.

Хакатон длился три дня. За это время команды проходили три промежуточные проверки результатов. Студенты работали с большим познавательным материалом, но вместе с тем было много игровых элементов, что создавало комфортную образовательную среду. Материалы этого мероприятия были оформлены как методическая разработка хакатона «На троне вечный был работник». Данная разработка в соавторстве с преподавателем педагогики Кондрашовой Л.Г. была представлена на Республиканский конкурс разработок, посвящённых памятным датам истории России, и заняла первое место.

Большое воспитательное значение имел квест «Они сражались за Родину», героям Великой Отечественной войны - уроженцам Мордовии посвящается. Студенты с большим желанием выполняли задания квеста, работая в музее боевой славы колледжа, на аллее Славы героев.

Студенты работали с материалами стендов музея, расшифровывали кроссенс, находили нужный материал в книге С. Фетисова «Хмара». В итоге студенты в полной мере ощутили гордость за своих земляков, за свою Родину. В этом немалую роль сыграло то, что сведения о героях они добывали сами, в результате интерактивного взаимодействия.

Известно, что учитель до тех пор остаётся учителем, пока сам учится. В наше время издаётся много педагогической и методической литературы, это даёт возможность знакомиться с опытом работы педагогов нашей большой страны. Лично для меня положительную роль сыграло и то, что я в течение ряда лет являюсь членом жюри Республиканского конкурса «Учитель года». Благодаря этому я имела возможность увидеть, как работают лучшие учителя нашей республики, применяя современные методы преподавания.

Современная молодёжь много времени проводит в социальных сетях. Наряду с полезным материалом, там, к сожалению, много пошлого мусора, а то и прямой и вредной клеветы в адрес наше страны и нашей истории. Чтобы молодые люди правильно реагировали на всё это, надо развивать в них критическое мышление, учить их ничто не принимать на веру без прямых доказательств. Эффективнее всех, на мой взгляд, с этим должны справляться преподаватели истории, и я считаю это своим долгом.