



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**Межрегиональной заочной конференции
по информатике и информационным
технологиям**

*Актуальные проблемы обучения информатике
студентов в СПОУ*

рп Зубова Поляна
2024

Сборник материалов межрегиональной заочной конференции по информатике и информационным технологиям «Актуальные проблемы обучения информатике студентов в СПОУ» - / Ред.-сост. Е.В. Аркаева, В.О. Ласкин – 31 с.

Данный сборник представляет собой текстовое описание авторских материалов педагогов, опубликовавших свои разработки в рамках межрегиональной заочной конференции по информатике и информационным технологиям «Актуальные проблемы обучения информатике студентов в СПОУ».

Цель данного сборника – собрать в одном месте новые образовательные материалы, осуществлять информационную поддержку преподавателей средних профессиональных учебных заведений.

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ <i>Арискина Татьяна Николаевна,</i>	<i>4</i>
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Ермошкина Марина Викторовна</i>	<i>9</i>
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ СТУДЕНТАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Буданова Наталья Александровна.....</i>	<i>14</i>
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СПОУ <i>Хозянина Анастасия Николаевна.....</i>	<i>18</i>
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА <i>Романова Ольга Викторовна.....</i>	<i>20</i>
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ» <i>Падерова Марина Алексеевна.....</i>	<i>22</i>
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СПОУ <i>Селезнев Петр Алексеевич.....</i>	<i>25</i>
РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ СО СТУДЕНТАМИ В СПОУ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Коняшкина Любовь Ивановна</i>	<i>28</i>

Современные педагогические технологии при дистанционном обучении

*Арискина Татьяна Николаевна,
преподаватель,*

ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Онлайн обучение давно перестало быть набором лекций, которые можно посмотреть на компьютере. Сегодня это эффективный инструмент получения знаний. Технологии дистанционного обучения вышли на новый уровень и стали более доступными.

Не так давно дистанционный формат считался сложным и непонятным. Но сегодня его активно используют во всех образовательных направлениях — например, в системе школьного и высшего образования, в развитии персонала в компаниях и в обучении клиентов онлайн-школ.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий включает не только знакомые всем вебинары и конференции в Zoom. На сегодняшний день инструментарий настолько широкий, что уже составляются энциклопедии форматов онлайн-образования. Рассмотрим самые эффективные и перспективные технологии, используемые в онлайн обучении.

Обучающие игры

Информационные технологии дистанционного обучения не обязательно подразумевают тонны материала в аудио- и видео формате. Зачастую для эффективного решения каждодневных задач бизнеса подходит моделирование реальной рабочей ситуации. Современные виртуальные средства позволяют легко внедрить обучающую игру в систему онлайн-обучения персонала в любой компании. Это могут быть как персональные, так и многопользовательские обучающие игры. Сотрудник будет приобретать необходимые навыки, как говорится, без отрыва от производства.

Например, в онлайн игре механику сервиса технического обслуживания нужно принять новый автомобиль и в правильной последовательности выполнить работу.



Рисунок 1. Обучающие игры

Скрайбинг

То scribe — с англ. «писать», в данном контексте подразумевается больше как «рисунок от руки». Суть скрайбинга в сопровождении текстовой информации визуальными образами. Наш мозг гораздо лучше запоминает то, что видит, чем то, что слышит. К примеру, в PR и маркетинге без скрайбинга не обойтись. Графические и динамические презентации хорошо воспринимаются и запоминаются. Сотрудники быстро усваивают большие объемы сухой теории и тут же применяют полученные знания в работе.

Скрайбинг-презентации — «маст-хэв» для топ-менеджеров, бизнес-тренеров, коучей и собственников бизнеса.



Рисунок 2. Скрайбинг

Чат-бот

Чат-бот — специальная программа для мессенджеров и социальных сетей, которая «умеет» задавать вопросы и отвечать на них, искать информацию, принимать заказы и выполнять простые поручения в автоматическом режиме. Это такие себе роботы, запрограммированные на общение с пользователями.

Современные чат-боты обладают искусственным интеллектом и хорошо имитируют живое общение. С каждым днем они становятся «человечнее», учатся распознавать эмоции и проводить аналитику. Это образовательная технология будущего, которая сочетает в себе индивидуальный подход и вовлеченность в процесс обучения. Некоторые исследования доказывают, что тренинги в формате чат-бота гораздо популярнее среди пользователей и проходятся в разы быстрее обычных онлайн-уроков.

Виртуальная реальность

С технологией виртуальной реальности (VR, virtual reality) знакомы многие благодаря играм. Но она расширяет свои горизонты и уже активно используется в образовательных целях. С помощью VR можно создавать эффектные симуляторы: человек надевает очки и попадает в рабочее пространство — например, пилот самолета попадает в виртуальную кабину. Профессиональные навыки отрабатываются очень быстро, при этом в полной безопасности.



Рисунок 3. Виртуальная реальность

Электронные курсы

Онлайн курс может объединять в себе сразу несколько упомянутых методик, а также содержать привычные всем форматы и типы контента — видео, текст, вебинар, подкаст, анимированную инфографику, учебный чат и практические упражнения. А организаторы

тренингов могут проводить экзамены и онлайн тестирования, контролировать скорость и результаты обучения всех участников.

Например, вам нужно обучить новых продавцов. При этом они должны знать всю информацию о представленных в магазине товарах, уметь правильно общаться с клиентом, обрабатывать возражения и еще, желательно, постоянно повышать продажи. Все эти задачи можно объединить в один обучающий курс, добавив презентации, диалоговый тренажер, видеолекцию и тесты.

Все эти технологии легко внедрить в любой бизнес, если пользоваться специальными инструментами.

Технология дистанционного обучения — только звучит сложно. Существует множество удобных и понятных инструментов для организации обучения как в онлайн-школах, так и в компаниях. Больше не нужно нанимать специалиста, с нуля писать обучающую программу для персонала, лично контролировать каждого сотрудника и вручную проверять выполнение заданий. Есть готовые решения для бизнеса — специальные онлайн-платформы.

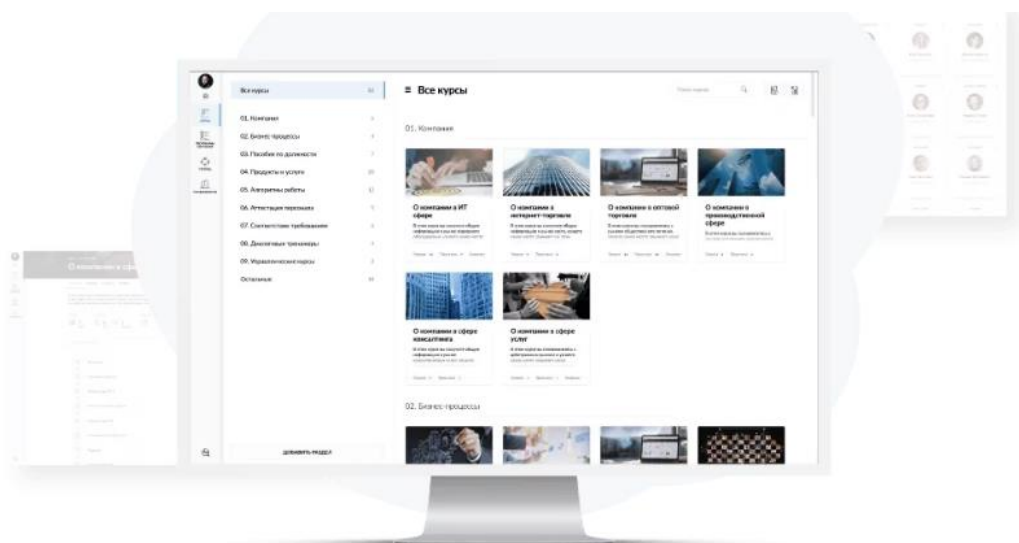


Рисунок 4. онлайн-платформа

Образовательная платформа — одновременно сервис и информационное пространство, в котором вы можете:

- Загружать свои материалы и хранить в облаке
- Назначать обучение всему персоналу или отдельному новичку
- Собирать аналитические данные
- Проверять домашнее задание
- Создавать онлайн тесты

- Генерировать статистику
- Получать быстрые и прозрачные результаты

Например, онлайн-платформа Unicraft позволяет автоматизировать обучение, подстраивать курс под себя и давать доступ неограниченному количеству учеников. Вы можете воспользоваться готовыми шаблонами курсов для разных сфер бизнеса, постоянной поддержкой для быстрого запуска онлайн-обучения в любом формате. Интеграции с другими сервисами позволяют проводить и хранить вебинары, создавать интерактивные курсы в формате SCORM, разрабатывать диалоговые тренажеры и подключать чат-ботов.

Информационные технологии как средство формирования ИКТ-компетенций обучающихся среднего профессионального образования

Ермошкина Марина Викторовна

преподаватель,

ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Информационные технологии активно используются в образовании. Это касается как общеобразовательных дисциплин, так и дисциплин, направленных на профессиональную подготовку в рамках среднего профессионального образования. Существуют технологии, которые требуются для изучения курса «Информационные технологии», – это медиатехнологии, которые на сегодняшний день актуальны для современного учебного занятия [1, с. 302].

Медиатехнологии превратили учебную наглядность из статической в динамическую, то есть появилась возможность отслеживать изучаемые процессы во времени. Раньше такой возможностью обладало лишь учебно-образовательное телевидение, но у этой области наглядности отсутствует аспект, связанный с интерактивностью. Моделировать процессы, которые развиваются во времени, интерактивно менять параметры этих процессов, очень важное дидактическое преимущество мультимедийных обучающих систем.

Для преподавателя важно понимать, что требуется обучающимся при изучении дисциплины. Основным методом для выявления интересов и предпочтений обучающихся, при изучении различных дисциплин, является анкетирование, которое дает широкие возможности для получения ответов на вопросы. Анкетирование проводилось для студентов специальности «Информационные системы и программирование». Студенты отвечали на 15 вопросов с обоснованием своего выбора и ответа.

На первый вопрос «Опишите, насколько вам интересно изучать «Информационные технологии» и почему?» опрашиваемые отвечали идентично. По мнению большинства студентов, изучение информационных технологий на сегодняшний день является актуальным и востребованным. Они используются в различных сферах деятельности человека. Многие интересуются различными направлениями применения информационных технологий, такими как тестирование игрового ПО, графический дизайн, программирование. В процентном соотношении интерес изучения IT-технологий определяется как 70% к 30%

Интересным фактом является то, что 30% апробируемых предпочли изучать в дальнейшем медиатехнологии, обосновав это тем, что работа с визуальными и аудио эффектами является интересной, а также то, что влияние современных тенденций диктует потребность в изучении и использовании медиатехнологий для введения информационных

каналов, блогов и рекламных сайтов. Студенты, которые хотели бы изучить в дальнейшем какую-либо область IT, составляют небольшой процент. Обоснование этого явления следует трактовать, как отсутствие практических навыков в проектной деятельности. По остальным интересам у студентов на первом месте мобильные технологии (40%), на третьем информационная безопасность (15%) и на предпоследнем и последнем местах графические процессоры (10%) и экспертные системы (5%).

Для того, чтобы выяснить, есть ли интерес у обучающихся к изучению медиатехнологий, был задан вопрос про актуальность изучения этого направления. Большинство ответили положительно и обосновали это тем, что медиатехнологии – это современный инструмент для развития IT. Большую роль в успешной реализации любого проекта играет «визуальность» и эстетическая компонента выбранной сферы [3, с. 74].

Новые медиатехнологии могут быть использованы также как помощники в обучении, если соответствующее программирование обеспечивает обогащение уровня знаний или учебного материала. Благодаря разнообразным возможностям таких программ, предлагающим мультимедийно-обогащенное знание, расширяются и традиционные возможности использования медиатехнологий для наглядного представления того или иного объекта [2, с. 73].

В учебном процессе важно визуализировать информацию для полного восприятия студентами, так как познание происходит не только письменно, но и на слух, с помощью изображений и ассоциаций [1, с. 189].

На первом месте все же остается учебный предмет Информатика, и это было ожидаемо. Все новшества информационных технологий апробируются, как правило, на этом уроке и только после выявления положительной динамики используются в других учебных дисциплинах.

Необходимость использования медиатехнологий в образовании трактуется временем и современными реалиями обучения. Они могут стать хорошим инструментом как при изучении дисциплины, так и в исследовательской деятельности. Основным вопросом может стать, каким образом реализовать данную методику. Но все же ответ очевиден: применить медиатехнологии при изучении Информационных технологий с помощью исследовательской деятельности, так как именно IT могут стать отличной площадкой как для развития научной деятельности обучающегося, так и для развития личностных качеств.

Понятие компетенции в ФГОС определяется, как способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Информационная компетенция обеспечивает навыки деятельности обучающегося с информацией из различных учебных предметов и образовательных областей.

Общекультурная компетенция получает особое развитие в ходе реализации творческих проектов на уроке информатики.

Урок информатики отличается от других учебных предметов следующими критериями:

1. Наличие специальных технических средств (ПК, мультимедийные устройства, оргтехника, выход в Интернет и другое).

2. У каждого обучающегося в компьютерном кабинете индивидуальное рабочее место и доступ к общим ресурсам. Индивидуальные ответы приветствуются с места, что создает особые условия для развития коммуникативных компетенций.

Коммуникативные компетенции включают следующие виды деятельности этого направления:

- владение формами устной речи;
- ведение диалога «человек» – «компьютер»;
- умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста;
- владениями телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками;
- понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией ;
- умение работать в группе, искать и находить компромиссы, инструменты для общения (работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети);
- толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов.

3. Мотивация изначально обусловлена тем, что многие обучающиеся в повседневной жизни используют информационные технологии, тем самым возникает потребность изучения их более подробно и детально.

Главную роль отводится учебно-познавательной компетенции, так как в ходе учебного процесса степень ее сформированности в значительной степени определяет качество результата.

Учебно-познавательная компетенция включает:

- умение осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности;

- умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат;
- владение навыками использования вычислительной техники, специальными приборами, применение методов статистики и теории вероятностей (практикум по изучению внутреннего устройства ПК, моделирование работы логических схем и т.п.);
- умение работать со справочной литературой, инструкциями (знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе и т.п.);
- умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне (построение диаграмм и графиков, создание презентаций).

Таким образом, в процессе изучения дисциплины «Информатика» и информационных технологий в том числе, обучающемуся необходимо осуществлять:

1. Поиск и получение информации.
2. Обработку информации.
3. Действия по представлению информации (работа с графическими и текстовыми редакторами, публикация результатов в сети Интернет, выполнять задания на разработку мультимедийной презентации).
4. Передачу и сохранение информации (защита рефератов, использование различных носителей информации и компьютерных телекоммуникаций).

На сегодняшний момент именно информационная направленность становится показателем нового качества образования.

Литература

1. Артемова, Е. В. Использование медиатехнологий в образовании педагогов средней общеобразовательной школы как части непрерывного образования / Е. В. Артемова, – Текст : непосредственный // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сборник научных статей, 26–27 апреля 2018 года / редколлегия: М. И. Вишневский, Е. И. Снопкова ; Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова. – Могилев, 2018. – С. 301-304.
2. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании: практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 195 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1065517> (дата обращения: 15.04.2021). – Текст : электронный
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : практическое пособие / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). –

URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676> (дата обращения: 22.02.2022) – ISBN 978-5-9925-0890-1. – Текст : электронный.

Особенности преподавания информатики студентам среднего профессионального образования

*Буданова Наталья Александровна
преподаватель математики и информатики,
ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»*

Информатизация общества – это глобальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

В настоящее время уровень подготовки в области информатики определяет профессиональный облик специалиста в любой области деятельности и обеспечивает ему конкурентоспособность на рынке труда. Поэтому обучение информатике на ступени среднего профессионального образования должно быть направлено на подготовку качественного специалиста путем внедрения средств информационных технологий в систему образования. В результате в системе среднего профессионального образования решаются две основные группы задач. Первая из них связана с формированием у студентов целостной научной картины мира. Вторая – с формированием специфического набора конкретных знаний, умений и навыков, востребованных современным обществом и уровнем развития информационных и телекоммуникационных технологий.

Главная задача преподавателя информатики в профессиональном образовательном учреждении - дать знания о мире компьютеров. Необходимо изучить устройство компьютера, как устроены сети и как работают программы. Развить алгоритмическое мышление - то есть как последовательно решать проблемы, как работают системы, как найти эффективный способ организовать работу. Сюда входят основы логики, алгоритмизации и программирования.

Компьютер это неотъемлемая часть нашего быта и воспринимается обучающимися как средство развлечения. Самостоятельное освоение игровых программ, умение выполнять некоторые технологические операции создают у многих обучающихся иллюзию, что они всё знают и им нечему учиться на уроке. В каких-то вещах - да: современные дети лучше понимают социальные сети и создание контента с помощью смартфонов. Информатика знакомит с возможностями компьютера и пониманием всего, что можно на нём делать. Важно, чтобы они сами смогли дойти до понимания того, как именно можно использовать компьютер в каждой ситуации, когда он нужен. Знания сами по себе бесполезны, если не

уметь ими пользоваться. Поэтому, если не учат сразу пускать их в ход, они так и остаются бесполезным грузом. И тут всё зависит от преподавателя, а не от государственного стандарта. На уроке информатики половину времени обучающиеся изучают теорию, а затем садятся за компьютеры и пробуют реализовать это на практике.

Информатика - такой же предмет, как химия или история. Даже гуманитарии должны уметь набирать текст на компьютере и настраивать почтовый ящик. А поиск и обработка информации вообще нужны всем. Поэтому на базовом уровне информатика полезна всем.

Преподаватель должен создать условия для того, чтобы обучающиеся могли взять на себя ответственность за свое обучение, сформировать потребность в самостоятельном личном и профессиональном развитии. Для реализации данных задач необходимо использование различных форм и методов работы, способствующих формированию положительной мотивации изучения информатики. Проблема поиска эффективных технологий обучения всегда была и остается актуальной и в настоящее время. К ним можно отнести активные методы обучения.

Под активными методами обучения имеются в виду совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. К этому относятся: целенаправленная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания; самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.

Как правило, поступившие в техникум студенты имеют разный уровень знаний и умений по информатике. Условно студентов можно разделить на три группы. Одна группа - это студенты, увлеченные информатикой, их характеризуют хорошие навыки владения информационными технологиями и высокий темп продвижения в обучении. Студенты, отдающие предпочтение другим предметам, но понимающие значение информатики и информационных технологий в современном мире, составляют вторую группу - их характеризует добросовестное отношение к её изучению и средний темп продвижения в обучении. Третья группа – студенты, которые не проявляют интереса к обучению, в том числе и информатике, и имеют низкий уровень продвижения в обучении.

Одним из важных факторов, влияющих на эффективность обучения, является учет психофизических особенностей конкретной возрастной группы обучаемых, их возрастных и индивидуальных различий. Так как в группах собраны обучающиеся с разным уровнем подготовленности, разными способностями, надо использовать задания с нарастающей

степенью сложности. Преподаватель объясняет тему для всех студентов. При закреплении материала применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий. Выделяются три варианта – уровня дидактического материала для самостоятельных работ, решения задач, лабораторных и практических заданий. Первый вариант точно соответствует обязательным результатам обучения. Вторым вариантом предполагается включение дополнительных задач или заданий, третий – заданий повышенной сложности, требующих логического рассуждения и творческого подхода. Достоинством данного подхода является то, что простейшие задачи доступны для решения всеми обучающимися, что позволяет более слабым из них преодолевать «комплексы неполноценности», а тем, кто быстро решил простые задачи подниматься на более сложный уровень. Использование дифференцированного подхода в учебном процессе помогает преподавателю, ликвидируя имеющиеся пробелы в знаниях студентов, вывести их на обязательный базовый уровень знаний по выбранной специальности, а также поддержать и развить интерес к современным информационным технологиям.

Информатика, как учебный предмет, предоставляет большие возможности для реализации дифференциации обучения, которые обусловлены: потенциалом информационных технологий, принесенных в учебный процесс информатикой; широкими межпредметными связями этой учебной дисциплины; значительной прикладной составляющей содержания обучения. Применение современных компьютерных технологий повышает интерес обучающихся к предмету. Для проведения такого урока необходимо мультимедийное оборудование и интерактивная доска, компьютеры с выходом в Интернет. Изложение нового материала осуществляется с помощью презентации. Для закрепления и проверки знаний целесообразно использовать компьютерное тестирование.

Компьютерное тестирование ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, при этом практически исключается субъективизм преподавателя. В работе со студентами также необходимо применять метод проблемного обучения, который позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создаёт условия для саморазвития личности, что, в конечном счёте, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников центра, обеспечивающие их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Организация и проведение различных конкурсов, олимпиад, также является хорошим инструментом для мотивации обучающихся. Таким образом, применение активных методов обучения даёт положительный результат при изучении информатики. Опора на мотивационную сферу позволяет удерживать внимание к данному предмету, развивая не только интеллектуальные, но и личностные качества обучающихся. Выбирая

дифференцированный подход в обучении необходимо учитывать: не получится ничего, если нет взаимопонимания, сотрудничества между преподавателем и студентом, взаимного уважения. Воспитание и обучение человека – задача сложная, многогранная, всегда актуальная. В каждом молодом человеке заложен огромный потенциал, реализация которого во многом зависит от взрослых.

Но независимо от применяемых методов обучения главная задача преподавателя главным образом состоит в том, чтобы помочь студенту стать свободной, творческой и ответственной личностью, способной к самоопределению, самоутверждению и самореализации. Необходимо оценивать и поощрять пусть даже минимальные успехи каждого обучающегося.

Литература

1. Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/nach/index.htm> Дата обращения: 04.02.2024

2. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб., 2021

3. Примерные учебные программы – Режим доступа: <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya> Дата обращения: 02.02.2024

4. Сабойдалова М. А. Использование активных и интерактивных методов обучения на уроках «Информатики и ИКТ» // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы Междунар. науч. конф. - Москва: Издательство Молодой ученый, 2019.

Актуальные проблемы обучения информатике студентов СПОУ

*Хозянина Анастасия Николаевна
преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум»*

В настоящее время в связи с применением санкций на товары, услуги в сфере информационных технологий на территории Российской Федерации, ИТ-сфера востребована как никогда.

Для развития технологий в данной сфере, необходимы высококвалифицированные кадры. Подготовка ИТ-специалиста определяет профессиональный облик специалиста в любой области деятельности и обеспечивает ему конкурентоспособность на рынке труда. Поэтому обучение информатике на ступени среднего профессионального образования должно быть направлено на подготовку высококвалифицированного специалиста, в результате большого спроса.

Подготовка высококвалифицированных специалистов является актуальной проблемой современного профессионального образования.

В связи с новыми тенденциями главная задача преподавателя информатики в профессиональном образовательном учреждении – сформировать новые знания о мире компьютеров и алгоритмов, подготовить высококвалифицированных специалистов для реализации проектов в ИТ сфере.

Стоит отметить, что к обучению в СПО приступают дети, относящиеся к поколению альфа. Для таких детей виртуальная реальность становится более ценной, чем физическая. Гаджетами они начинают пользоваться начиная примерно с 2-х лет, иногда ранее. Исходя из вышесказанного возникает ряд проблем при обучении информатике в системе СПО [2, с. 7].

В ходе изучения рабочей программы и учебного плана 2024 года по дисциплине «Информатика» можно отметить, что на изучение дисциплины отводится 137 часов, из них 62 теоретических занятий, 72 практических, включая консультации. Процент теоретических и практических занятий не сильно отличается.

Самой важной проблемой является количество теоретического обучения по данной дисциплине, так как дети относятся к поколению альфа являются малоусидчивыми и им трудно воспринимать большое количество теоретического материала [2].

Кроме этого, в связи с новыми тенденциями на данный момент нет новых учебных пособий, рекомендаций для СПО, которые бы соответствовали нововведениям. Также нет электронных пособий и практикумов, отвечающих данному стандарту.

Таким образом, преподаватели информатики сталкиваются с необходимостью самостоятельно подготавливать весь учебно-методический комплекс.

Если ранее речь шла о проблеме оснащения образовательного учреждения компьютерной техникой и подключением к Интернету, то в настоящее время на первом месте стоит методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Если ранее проблема поиска эффективных технологий обучения, а также активных методов обучения была актуальной, то сейчас она актуальна как никогда.

Одной из устаревших проблем остается уровень знаний учащихся. Есть учащиеся, хорошо владеющие компьютером, прикладными программами, а есть и те, которые только начинают осваивать ПК. Все это также нужно учитывать при работе с группой. Так как необходимо разрабатывать задания с учетом уровня знаний ученика.

Исходя из этого, можно выделить основные проблемы преподавания информатики:

1. Отсутствие новых методов и технологий обучения;
2. В связи с появлением новой задачи обучения информатики и стремительными темпами развития информатики приводят к тому, что учителю постоянно приходится самостоятельно искать учебный материал.
3. Большое количество часов в учебном плане отводимые на теоретическое обучение с учетом появления нового поколения.
4. Персональный компьютер используется как объект изучения: формируются базовые знания и умения работы с персональным компьютером (устройства, операционная система, методы поиска информации). В то же время компьютер является средством обучения и инструментом для решения задач. В силу различия материального и культурного уровня семей студенты имеют разную возможность в использовании компьютера для выполнения дополнительных заданий.
5. Уровень знаний учащихся.

Литература

1. Данилова Л.Н. Психолого-педагогический портрет поколения альфа // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 4. С. 5–12. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-4-5-12>
2. САМТ : сайт / Саранский автомеханический техникум. – Саранск : САМТ, 2024. - <https://samtrm.ru/url/info.html#obr-standart> (дата обращения: 19.02.2024).

Актуальные проблемы в обучении информатике студентов техникума

Романова Ольга Викторовна

преподаватель,

ГБПОУ РМ "Саранский техникум энергетики и электронной техники имени

А.И. Полежаева"

Информатика — это дисциплина общеобразовательного цикла, которая, безусловно, является основополагающей при изучении таких дисциплин как: «Операционные системы», «Операционные системы и среды», «Архитектура компьютерных систем», «Технические средства информатизации», «Основы алгоритмизации и программирования», «Компьютерные сети» и «Информационные технологии» в рамках специальностей: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы и 09.02.07 Информационные системы и программирование. Наиболее полно междисциплинарное взаимодействие прослеживается в дисциплине «Информационные технологии». Широкий охват изучаемых дисциплин дает полную картину изучения информатики и в тоже время увеличивает информационную составляющую при восприятии студентами информации. Детальное изучение разделов информатики требует глубокого погружения студента в каждую тему, с учетом новой (профессиональной) терминологии, структурного подхода при изучении тем. Следует особо подчеркнуть разноплановость глав при изучении дисциплины «Информатика». Особо следует отметить вариативность при изучении разделов информатики с учетом направления подготовки специалистов среднего звена.

Перейдем к рассмотрению аппаратного и программного обеспечения в рамках информационных технологий. Особое внимание заслуживает импортозамещение в IT-отрасли и как следствие, внедрение аппаратного и программного обеспечения в образовательный процесс. Здесь следует учитывать разноплановость интерфейса и возможностей программного обеспечения.

Обратной стороной проблемы, по изучению информатики в техникуме, являются высокие темпы в развитии информационных технологий, и как следствие отсутствие своевременного оснащения компьютерной техникой и программным обеспечением учебных заведений. Адаптация студентов под современные технологии, возможно лишь при прохождении производственной практики в компаниях, ежегодно обновляющих материально - техническую базу под требования нового программного обеспечения. Поэтому роль педагога при изучении информатики сводится еще и к тому, чтобы задать правильную

схему по освоению новых векторов развития информатики, умения адаптироваться в часто меняющихся условиях и приоритетных направлениях развития.

Литература

1. Голицына, О.Л. Информационные технологии: Учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — М.: Форум, ИНФРА-М, 2013. — 608 с.

2. Сергеева И.И. Информатика: Учебник/ И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова.- М.:Форум, 2021.-384 с.

«Информационные технологии в образовательном процессе как инструмент развития потенциала студентов»

Падерова Марина Алексеевна

преподаватель,

ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,

Сегодня компьютерные технологии внедряются во все сферы человеческой деятельности, не исключением является и профессиональное образование.

Актуальность выбранной темы обусловлена проблемой информационной культуры современных студентов, которая определяет в настоящее время профессиональный облик специалиста в любой области деятельности.

Автоматизированные информационные системы для информационной технологии – это основная среда, составляющими элементами которой являются средства и способы для преобразования данных. Таким образом, информационные технологии делают нашу жизнь проще и получают широкое распространение.

Информационные технологии вокруг нас: на местах учебы, работы, дома. Компьютер, ноутбук, коммуникатор, смартфон являются постоянными спутниками делового человека. Компьютерные сети предоставляют большое количество возможностей - это быстрый поиск нужной информации, дистанционное обучение в учебных заведениях, ознакомление с новостями со всего мира, общение по электронной почте и в режиме реального времени и многое другое.

Навыки владения компьютером, умение использовать в своей повседневной работе, работа в Интернете, знание основ теоретической информатики, информационная культура, умение создавать и использовать информационные ресурсы – основные задачи нового века.

Современный преподаватель, идя в ногу со временем, обязательно должен использовать в своей работе новые информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Применение информационных технологий в своей педагогической работе позволяет нам, молодым специалистам, мотивировать студентов к процессу обучения, а также найти индивидуальный подход к каждому студенту.

Информационные технологии в профессиональном образовании можно использовать по следующим видам деятельности:

- при изучении и изложении нового теоретического материала;
- при проведении лабораторных работ, с использованием ПК, компьютерных программ;

– при проведении открытых уроков, конференций, мастер-классов показательных занятий и т.д.

Информационно-коммуникативные технологии способны решать многие педагогические задачи, предоставляют новые возможности для творчества, приобретения и закрепления профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Наглядным и иллюстративным способом представления информации на уроке с использованием ИКТ являются презентации.

В настоящее время преподаватель получил возможность использовать ИКТ при изучении отдельных тем, для решения задач и моделирования, продемонстрировать практическое применение полученных знаний.

Современные инструментальные средства открывают широкие перспективы для визуализации и интерактивности учебного процесса. Применение графических объектов в учебных компьютерных системах позволяет не только увеличить скорость передачи информации студенту и повысить уровень ее понимания.

Так, например, обучение дисциплинам «Компьютерная графика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с использованием 3D-визуализации существенно повышает мотивацию студентов к самому процессу образования, облегчило понимание учебного материала. Это позволяет подготовить студентов к самообразованию, развить у них интерес к обучению, вызвать познавательные потребности, сформировать умения и навыки самостоятельного умственного труда.

Актуальность этих задач обусловлена острой общественной необходимостью обеспечения инновационного характера образования, модернизации институтов системы образования как инструментов социального развития страны, а также создания современной системы профессионального образования подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Таким образом, подход, в котором происходит обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, наиболее оптимальный для обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса студентов, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей студентов и обеспечивает им конкурентоспособность на рынке труда.

Несмотря на видимые преимущества использования ИКТ при организации учебно-воспитательной деятельности, возникают определенные сложности. При более детальном анализе проблемы были выявлены следующие противоречия:

– между традиционным содержанием образования и модернизацией этого содержания в соответствии с новыми возможностями и запросами современной информационной цивилизации;

– между эффективными моделями использования ИКТ в образовательном процессе и существующей нормативной базой, сдерживающей такое использование;

– между объемом изучаемых материалов и объемом времени, предоставляемым для обучения данному материалу;

– между скоростью усваивания материала и объемом времени, предоставляемым для изучения;

– между затрачиваемым временем на организацию образовательного процесса традиционными методами и временем, затрачиваемым на организацию образовательного процесса с использованием информационных технологий.

Исходя из этого, можно выделить некоторое количество нерешенных проблем, связанных с процессом использования информационных технологий. Таким образом, перед преподавателями и молодыми специалистами стоит серьезная задача, связанная с поиском решений для выявленных проблем и разработка методик наиболее эффективного использования информационных технологий в современном образовании.

Литература

1. Давыдов Д.А., Коповой А.С., Кравченко Е.В. Влияние современного информационного пространства на качество профессионального образования. Инициативы XXI века. - 2022.

2. Новгородова Н.Г., Чубаркова Е.В. Информационные технологии в профессиональном образовании// Современные проблемы науки и образования. – 2023.

Проблемы обучения студентов основам программирования в СПОУ

Селезнев Петр Алексеевич

преподаватель информатики,

ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»

21-е столетие называют веком информационных технологий. И это не случайно, ведь это направление играет ведущую роль во всех сферах нашей жизни. Важно уметь грамотно подготавливать будущих специалистов, которые смогут решать сложные задачи и проблемы в цифровом направлении.

Информационные технологии – это живая и быстро меняющаяся система, поэтому необходимо рассмотреть нюансы, с которыми сталкиваются преподаватели при работе в этой сфере.

Первую проблему, которую я хотел бы выделить – это изменчивость тенденций развития компьютерных технологий. От преподавателя требуется «пластичность», то есть способность к быстрой адаптации в новых направлениях. Также немаловажно уметь прогнозировать будущие востребованные направления информатики, что позволит дать студентам знания, которые они смогут применить в будущем на рынке труда.

За 20 лет работы преподавателем информатики я наблюдал изменения в востребованности различных языков программирования. Если в начале моей преподавательской деятельности большое внимание уделялось структурному программированию Бейсике и Паскале, затем – визуальному программированию в среде Delphi, то сейчас в обучении студентов мы используем Python, PHP, Java, Javascript и т.д.

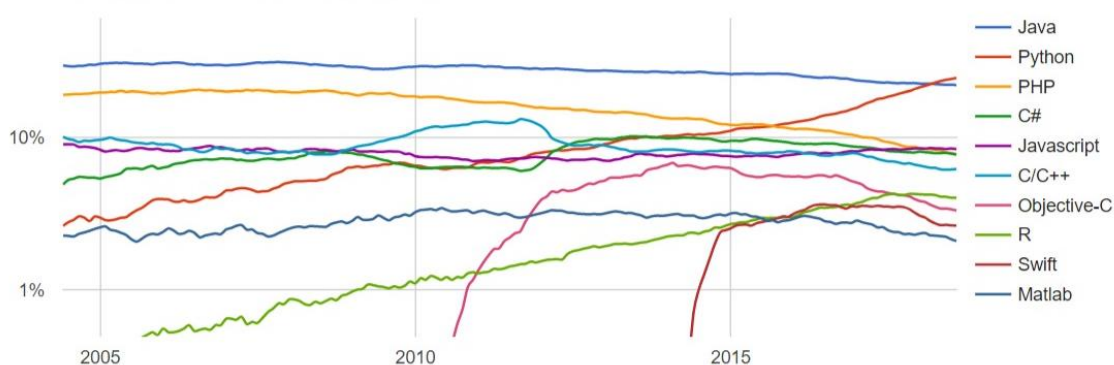


Рис.1. Востребованность языков программирования [2]

Но для того, чтобы студенты получали компетенции, которые им пригодятся в профессиональной деятельности, необходимо постоянно актуализировать учебный материал. Сфера информационных технологий постоянно развивается, и учебные программы не всегда успевают следовать за изменениями. Учебники и программы обучения не успевают охватить

все изменения в сфере информатики. Это может привести к тому, что студенты могут получить неактуальные знания. Необходимо регулярное обновление учебных программ и внедрение современных методик обучения, которые помогут студентам освоить актуальные технологии.

Одной из основных проблем, возникающих при обучении компьютерных наукам, является недостаток квалифицированных преподавателей. Необходимо проводить дополнительные курсы повышения квалификации по особо актуальным направлениям, а также привлекать к работе специалистов из индустрии, которые имеют практический опыт работы с информационными технологиями.

Аналитики предсказывают, что в наступающем году следует ожидать широкого распространения приложений на базе искусственного интеллекта, расцвета «интернета вещей» для роботов и развития вычислений как услуги.

Наиболее актуальными IT-трендами на ближайшие годы по версии Российского медиахолдинга РБК (РосБизнесКонсалтинг) являются:

- искусственный интеллект и внедрение чипов в мозг живых организмов;
- рост периферийных вычислений и обработка больших данных;
- гиперавтоматизация;
- постквантовая криптография.

По прогнозам Института инженеров электротехники и электроники (ИЭЭЭ), уже в 2024 году приложения на базе искусственного интеллекта будут использоваться в самых разных сферах. ИИ будет помогать оптимизировать данные, выполнять сложные задачи и принимать решения с человеческой точностью. ИЭЭЭ называет несколько потенциальных сфер применения приложений со встроенным ИИ:

- выявление уязвимостей кибербезопасности в режиме реального времени и предотвращение атак;
- повышение эффективности автоматизации цепочек поставок и работы складов;
- помощь и ускорение разработки программного обеспечения;
- автоматизация обслуживания клиентов;
- ускорение проверки соискателей, вакансий, подбор и наем персонала;
- ускорение исследований заболеваний и открытия лекарств;
- автоматизация и стабилизация источников электроснабжения.

Периферийные вычисления — это процесс, нацеленный на локализацию хранилищ данных, которые позволяют более эффективно собирать данные с устройств, производящих информацию, а также от пользователей, которые ее потребляют.

Аналитики предсказывают, что в ближайшем будущем ведущие компании будут трансформировать процессы автоматизации, учитывая потенциал искусственного интеллекта. Так, решения, основанные на больших языковых моделях, будут выступать в роли автономных помощников или цифровых коллег, а также применяться в тех рабочих процессах, где требуется оперативность. Например, чат-боты на основе ИИ будут способны оказывать клиентам круглосуточную поддержку и иные услуги.

Также ожидается, что 2024 год станет периодом начала широкого внедрения алгоритмов постквантового шифрования. Эти алгоритмы позволят защитить данные от потенциальных атак с использованием вычислений квантовых компьютеров.[1]

Однако, даже в век современных технологий, среднее профессиональное образование сталкивается с проблемой недостаточного оснащения учебных классов современной компьютерной техникой и программным обеспечением. Часто из-за трудностей с финансированием и многих других проблем, студентам приходится работать на устаревших компьютерах, что затрудняет освоение им новых технологий и развитие навыков программирования. Для эффективного получения знаний необходимо предоставлять современное оборудование и следить за актуальностью программного обеспечения.

Еще одной проблемой является недостаточное внимание к практической части обучения. В большинстве обучение информатике основывается на теоретических знаниях, не уделяя достаточного внимания практическим навыкам. Студенты не получают достаточного опыта работы с реальными проектами и не могут применить полученные знания на практике. Необходимо усилить практическую часть обучения, вводя лабораторные работы, проекты и стажировки в компаниях, чтобы студенты могли применить свои знания на практике и развить профессиональные навыки.

Для решения проблем, связанных с обучением информационным технологиям студентов техникумов и колледжей, необходимо проводить системную работу по модернизации образовательного процесса, обновлению учебных программ, оборудования и методик обучения, чтобы подготовить специалистов, способных эффективно работать в сфере информационных технологий. Приняв во внимание все эти меры, мы в полной мере сможем обеспечить качественное обучение и дать возможность студентам успешно реализоваться в сфере информационных технологий.

Литература

1. <https://trends.rbc.ru/trends/industry/65671a3f9a79472c43a1ec1c>
2. <https://triptonkosti.ru/19-foto/diagramma-yazykov-programmirovaniya.html>

Работа преподавателя информатики и икт со студентами в СПОУ с применением современных образовательных технологий

Коняшкина Любовь Ивановна

преподаватель,

ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»

Обучение информатике студентов в СПОУ решает две основные группы задач. Первая из них связана с формированием у студентов целостной научной картины мира. Вторая – с формированием специфического набора конкретных знаний, умений и навыков, востребованных современным обществом и уровнем развития информационных и телекоммуникационных технологий. Современные государственные образовательные стандарты направлены на формирование необходимых компетенций обучаемых.

Существующая система образования создана для развития, высокообразованной, интеллектуальной личности, понимающей глубины связей явлений и процессов, представляющих картину мира, способной в постоянно меняющихся условиях проявить наиболее содержательную трудовую деятельность. Однако, мой опыт преподавания показывает, что поступающие имеют достаточно слабую подготовку по информатике и информационным технологиям, что связано с рядом объективных причин: информатика как наука имеет гораздо более высокие темпы роста по сравнению с другими отраслями человеческой деятельности, абитуриенты изучали школьный курс информатики, используя различное, а иногда устаревшее материально-техническое и программное обеспечение.

Кроме того, наблюдаются некоторые специфические особенности обучения информатике студентов СПОУ. Это - принципиально отличающийся начальный уровень подготовки студентов по информатике, различные профильные направления подготовки студентов в рамках одного учреждения среднего профессионального образования. Приходится обращать внимание не только на уровень усвоения изучаемого материала, но и на особенности его восприятия, организации обучения (лекции, практические занятия), а также возрастные и психо-физиологические особенности каждого студента. В одной группе могут оказаться студенты с разницей в возрасте в 2-3 года.

С учетом этого иногда приходится существенно варьировать виды деятельности и формы предоставления материала для каждого обучаемого. Перечисленные факторы сильно влияют на уровень и качество знаний по информатике, а также снижают учебную мотивацию.

Современные обучающиеся иначе воспринимают, иначе учатся, чем прежние поколения и видимо, будут иначе работать. Речь не об отдельных неуспевающих.

Сегодняшние подростки меньше читают и часто не понимают смысл прочитанного. Учебный материал многие заучивают наизусть, а пересказ – изложение чужих мыслей своими словами – для них крайне труден. Для современного обучающегося текст является набором спрятанных ключей, нужных для понимания ситуации, которые еще необходимо найти и расшифровать. Современные подростки хуже работают с информацией. Сознание многих обучаемых "визуализировалось": "рассказать" переключилось на "показать". И если нет визуализации – нет понимания.

Возникает вопрос – как научить студентов самостоятельно мыслить, привлекать знания из разных областей для решения конкретной задачи, развить способность прогнозировать результаты. В этом мне на уроках информатики помогают современные образовательные технологии, которые взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему. Проблемное обучение, разноуровневое обучение, работа студентов в малых группах, проектные методы обучения, изучение теоретического материала с использованием компьютерных технологий составляют основу подходов в образовательном процессе преподавания информатики в СПОУ.

Проведение уроков с использованием информационных технологий – это большой стимул в обучении. На таких уроках активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе более 80% информации воспринимает и запоминает с помощью зрения. Тем более – человек с «визуализированным» сознанием.

Кроме того использование презентаций обеспечивает наглядность, визуальное представление определений, предъявление подвижных зрительных образов в качестве основы для осознанного овладения научными фактами обеспечивает эффективное усвоение учащимися новых знаний и умений.

Такие занятия преследуют общую цель – поднять интерес обучающихся к учебе и, тем самым, повысить мотивацию обучения.

Каждому преподавателю известна такая ситуация: студент может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. Мотивы возможного применения знаний в будущем недостаточно сильны в борьбе с каждодневными трудностями обучения. Отсюда вытекает проблема важности развития мотивов на каждом уроке.

Для обучающихся – это возможность развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, самостоятельность и совсем другое отношение к труду. Для преподавателя это возможность лучше узнать и понять обучающихся, оценить их индивидуальные

особенности, это возможность для самореализации, творческого подхода к работе осуществлением собственных идей.

В основе современных образовательных технологий лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. В моей практике наиболее хорошо зарекомендовали себя проектные методы обучения.

Метод проектов это особый способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным результатом. Он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют самостоятельно решить обучающимся проблему с обязательной презентацией результатов.

Эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Структура метода проектов приближена к подлинному научному исследованию.

Современные дети довольно быстро обучаются писать программы, верстать сайты и прочее при условии оценки-признания-славы-оплаты. То, что делается, должно быть нужно, привести к реальному результату.

Поэтому, учебный процесс должен состоять из реальных учебных действий по принятию решения, преодолению препятствий, получению результатов. Обучаемым интереснее работать с теми программными средами, где результаты их деятельности не заставляют себя долго ждать. Обучение программированию, напротив, процесс длительный и кропотливый, требующий умения сосредоточиться и упорно двигаться к поставленной цели. Возникает необходимость в поиске наиболее эффективных форм и методов обучения, которые могли бы способствовать повышению учебной мотивации учащихся. В рамках проекта происходит интеграция тем «Программирование» и «Информационные технологии» с решением реальной, значимой задачи, которая связана с профессиональными компетенциями.

Обучаемые с большим интересом работают в малых группах. Группа, под руководством преподавателя, самостоятельно организует свою деятельность. Конечно, групповой работе надо сначала научить. Приходится потратить какое-то время, но без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна. Можно создавать группы по некоторому важному признаку. Можно объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а можно, напротив, создать равные по силе команды. При этом нужно руководствоваться необходимостью решения определенных педагогических задач. Во время выполнения работы над проектом студенты

учатся эффективно общаться с коллегами, руководителем, преподавателем. Руководителю проекта приходится брать на себя ответственность за работу членов группы, за результат выполнения заданий. В то же время студенты сами принимают на себя долю ответственности, выбирая руководителя. Кроме того, при работе над проектом, студенты развивают свои профессиональные компетенции.

Студенты самостоятельно осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленной задачи. Используются как интернет, так и печатные издания. Им приходится заниматься исследовательской деятельностью, при которой определяющим является подход, а не состав источников, на основании которых выполнена работа. Они сопоставляют данные первоисточников, творчески их анализируют, делают на их основании выводы. Обучаемые решают исследовательскую задачу с неизвестным заранее ответом. При этом расширяют свой непосредственный опыт в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира. Все это в комплексе приводит к конечному результату.

Студенты занимаются не только аудиторными задачами, но и самостоятельно совершенствуют свои навыки работы с графическим, текстовым редакторами, облачными технологиями, осуществляют поиск, классификацию информации, учатся ориентироваться в файловой структуре носителей. Показателями результативности такой деятельности будут: устойчивый интерес к чтению специальной литературы; участие в различных проектах; увеличение количества творческих работ обучающихся; продолжение образования в соответствии с избранным профилем.

Благодаря наглядности среды студент практически сразу видит результат своей работы, может проанализировать и исправить ошибки, а, значит, не бояться их. Это очень важно, ведь именно страх совершить ошибку зачастую заставляет человека не выполнять ту или иную работу, отказываться от более сложной и интересной идеи, заменяя ее простым шаблоном. Использование современных образовательных технологий преследует общую цель: поднять интерес обучающихся к учебе и, тем самым, повысить эффективность обучения. Применение этих методов в учебной работе ведет к повышению грамотности студентов и выпускников, дает возможность развивать индивидуальные творческие способности студента, более осознанно подходить к профессиональному самоопределению. Только в процессе многоплановой работы может появиться положительная мотивация обучения. Когда студенту интересно на уроке, он сам стремится к познанию нового, и преподавателю остается только правильно направлять и корректировать этот путь.

